

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Геронтопсихология**

**Направление подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения очная, очно-заочная  
Курс: 4 / 5 (7 семестр / D семестр)**

Разработчик -  
кандидат психологических наук, доцент  
И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,  
Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Геронтопсихология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.1. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Профессиональные	
ПК-4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные

	<p>нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
<b>Раздел 1. Введение в курс. Тема 1.1.</b> Введение в курс. Геронтопсихология как наука и как учебный предмет.	УК-6, ПК-4	Устный опрос.
<b>Тема 1.2</b> Методы исследования в геронтопсихологии	УК-6, ПК-4	Устный опрос.
<b>Раздел 2. Современные теории старения и старости. Тема 2.1.</b> Современные теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.	УК-6, ПК-4	Устный опрос.
Виды исследований и методы в геронтопсихологии.	УК-6, ПК-4	Устный опрос.
<b>Тема 2.2.</b> Возрастные психологические	УК-6, ПК-4	Устный опрос.

задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.		Составление графической таблицы.
<b>Раздел 3 . Личностные особенности в период старости. Тема 3.1.</b> Личностные особенности в период старости. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью пожилого человека.	УК-6, ПК-4	Устный опрос. Составление графической таблицы
<b>Тема 3.2.</b> Познавательная сфера в период старости.	УК-6, ПК-4	Устный опрос. Составление графической таблицы
<b>Раздел 4. Профессиональные и семейные изменения в период старости. Тема 4.1.</b> Профессиональные и семейные изменения в период старости.	УК-6, ПК-4	Устный опрос. Подготовка доклада.
<b>Тема 4.2.</b> Смерть и умирание как важная психологическая проблема в период старости.	УК-6, ПК-4	Устный опрос. Подготовка доклада.
<b>Тема 4.3.</b> Социально-психологическая помощь пожилому человеку.	УК-6, ПК-4	Устный опрос. Подготовка проекта: «Как я вижу геронтологический центр».
Промежуточный итоговый контроль	УК-6, ПК-4	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>Владеет:</b> навыки оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
ПК-4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	<p><b>Знает:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p>

	<p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	35
Выполнение заданий самостоятельной работы	25
Зачетная работа	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D– удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E– посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета**

Формой аттестации является зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие о геронтопсихологии как о современной науке.
2. Объект и предмет геронтопсихологии.
3. Методология современной геронтопсихологии.
4. Задачи геронтопсихологии как современной психологической науки.
5. Межпредметные связи геронтопсихологии для психолога и практического психолога.
6. Краткая история развития геронтопсихологии
7. Отечественные и зарубежные теории старения и старости.
8. Категория, предмет и объект геронтопсихологии.
9. Виды исследований и методы современной геронтопсихологии (особенности и трудности применения)
10. Когнитивные теории старости.
11. Социальные теории старости.
12. Биологические теории старости.
13. Проблемы возрастных границ старости.
14. Подходы к выделению жизненных стадий в контексте геронтопсихологии.
15. Специфика возрастной периодизации пожилого человека.
16. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
17. Л. И. Анциферова о новых стадиях поздней жизни: «теплой осени» или «суровой зимы» (типы пенсионеров, стратегия смягчения кризисной ситуации и.т.п).
18. Старость в концепции Э. Эриксона.
19. Новообразование периода геронтогенеза в теории старения Э. Эриксона («цельность личности», «мудрость», и.т.п).
20. Понятие «витаукта» в геронтопсихологии (по О.Н. Молчановой).
21. Три подкризиса человека (разрешение конфликта) по Р. Пеек, для полного формирования чувства цельности личности (полноценности).
22. Интегральная периодизация общего психического развития человека по В.И. Слободчикову и Т. А. Цукерман (старость как «универсализация»).
23. Возрастные задачи развития в период старости.
24. Основное содержание оценки людей пожилого возраста по А. Г. Лидерс («особая внутренняя проблема»); жизненный опыт, как новообразование в пожилом возрасте по Н. В. Ермоловой.
25. Задачи пожилого возраста в модели развития взрослости по Р. Хейвиг-Херсту.
26. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в старости.

27. Специфика самоопределения и деятельности на разных этапах старости по Н.С. Пряжникову.
28. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью человека.
29. Механизмы клеточного старения.
30. Физические механизмы старения.
31. Молекулярные механизмы старения.
32. Тенденции и возможные нарушения соматического и психического развития людей в пожилом возрасте.
33. Психические заболевания людей в пожилом возрасте.
34. Половые различия старения.
35. Психопатология старения.
36. Характеристика личностных особенностей в старости.
37. Мотивационно-потребностная сфера пожилого человека.
38. Особенности «Я – концепции» в поздней взрослости.
39. Типологии личности в пожилом возрасте.
40. Социально-психологические типы личности в старости по И. С. Кону.
41. Пять основных личностных черт пожилого человека по Стюарту-Гамильтону Я, их характеристика.
42. Особенности эмоционального состояния в пожилом возрасте.
43. Эмоционально-нравственная сторона в преклонном возрасте.
44. Психологические типы личности пожилых людей, их «Я –концепция» и условия успешной адаптации к жизни на пенсии.
45. Характер в позднем возрасте.
46. Самооценка пожилых и старых людей.
47. Познавательная сфера в период старости.
48. Когнитивные изменения в поздней взрослости.
49. Изменение сенсорной чувствительности в пожилом возрасте.
50. Угасание интеллекта в поздней взрослости.
51. Динамика когнитивной сферы в старости.
52. Исследование мудрости как когнитивного свойства по П. Балтесу (модель мудрости).
53. Творческая продуктивность в позднем возрасте.
54. Профессиональные и семейные изменения в старости.
55. Особенности профессиональных изменений в старости.
56. Особенности семейных изменений в старости.
57. Поднятие благополучной и неблагополучной старости в геронтопсихологии, их характеристика.
58. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема («пенсионная зрелость»; вопросы подготовки к выходу на пенсию и.т.п)
59. Общение пожилых людей как средство их социализации.
60. Понятие смерти и умирания в геронтопсихологии. Техника психолога.

61. Варианты отношения человека к смерти (Ф. Арьес, Н. С. Пряжников, Г. Крайг и др)

62. Характеристика пяти стадий приспособления к умиранию по Э. Кюблеру.

63. Техника психолога при прохождении человеком терминального периода.

64. Тяжелые потери и горе в старости, работа с пожилым человеком по их преодолению.

65. Социально-психологическая помощь пожилому человеку, ее характеристика.

66. Психологическая поддержка как система социально-психологических способов и методов оказания помощи пожилым людям (психологическое просвещение и психологическое консультирование; психологическая профилактика)

67. Психологическая диагностика и психологическая консультация как методы оказания помощи пожилым людям.

68. Экстренная психологическая и медико-психологическая помощь пожилым людям.

69. Практические аспекты и методики в психотерапии с пожилыми людьми: генограмма; метод визуализации социально-психологических «сетей»; арт-терапия; гарденотерапия и т.п)

70. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми (Социально-психологический патронаж и работа с родственниками как с семейными помощниками).

### **Темы эссе**

1. Современные теории старения и старости в геронтопсихологии.
2. История изучения геронтопсихологии.
3. Особенности диагностики пожилых людей.
4. Исследования познавательной сферы пожилых людей.
5. Исследования личностных особенностей пожилых людей.
6. Составление основных понятий по курсу «Геронтопсихология».
7. Изучение особенностей профессиональных изменений в старости.
8. Изучение особенностей семейных изменений в старости.
9. Изучение важности понятий взаимосвязи физических аспектов старения с психической жизнью человека.
10. Проблема долголетия и творческой жизнедеятельности.
11. Правильное представление о смерти и умирании в старости (психолого-философский подход).